

PLANIFICACION PARA 2º AÑO DEL PROFESORADO  
PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA

ESPACIO CURRICULAR:  
CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I

FUNDAMENTACIÓN:

El objetivo del presente trabajo es incorporar al programa de Ciencias Sociales y su Didáctica I, temas referidos a los negros esclavizados que arribaron y habitaron en los territorios que hoy forman parte de nuestro país, visibilizándolos, y valorando su importancia como actores sociales en la producción social del espacio.

En la citada asignatura se estudia, además de las características del medio natural del territorio argentino, la producción espacial del mismo desde el período fundacional, (incluyendo la caracterización y modo de relacionarse con el medio natural que poseían los habitantes originarios), hasta el período agroexportador.

Se incorporarán a partir del eje número 3, los temas referidos tanto a la esclavitud, como al paso de esclavizados a ciudadanos que experimentaron los negros africanos traídos a estas tierras en el período colonial, así como la situación de su descendencia.

De esta manera se partirá desde la consideración del papel de simple mercancía que tuvieron estos actores sociales en el contexto del capitalismo mercantil, su ingreso al continente americano, así como el lugar que ocuparon en la escala social, y los trabajos para los que estaban destinados en el período colonial, como su situación en cada una de las etapas estudiadas.

A partir de la incorporación de la temática de la esclavitud en la producción social del espacio geográfico, podrá apreciarse de modo especial la necesidad que se tenía en los territorios americanos de esta mano de obra, y por consiguiente, la importancia que revistió la misma para el desarrollo de la economía de este sector del planeta.

Su trabajo quedó plasmado también en constructos de aquella época que hoy son representativos a nivel mundial, como los edificios donde desarrollaron su actividad los Jesuitas.

En la etapa Criolla, si bien su condición social fue cambiando puesto que ya podían comprar su libertad, es importante destacar su participación tanto en los ejércitos de la independencia, como en las milicias. Pero también constituyeron la mano de obra de las estancias, en especial en los saladeros, además de continuar dedicándose al servicio doméstico de las familias de linaje.

En el período agroexportador, en el que las características alrededor de las cuales se formaba el Estado Nacional, eran el orden y el progreso, la situación social de los habitantes del territorio nacional cobró un matiz particular.

EL citado progreso constituiría la condición de legitimidad del orden, y el orden consistía en excluir todos aquellos elementos que pudieran obstaculizar el avance de la civilización, fueran estos, esclavos, indios o montoneras, y, al mismo tiempo, comenzaba la apertura de estas tierras a los inmigrantes europeos.

A partir del dictado de la Constitución en 1853, Argentina como Estado, se fue estructurando alrededor de un discurso de orden liberal, universalista y homogeneizante, que propició el equipamiento jurídico para toda la población, fue, bajo este nuevo marco legal que los esclavizados pasaron a convertirse en ciudadanos, pero a costa de su «invisibilización», y su negación como actores relevantes de la Identidad Nacional.

Instituto Superior de Formación Docente  
«Del Inmaculado Corazón de María» Adoratrices

Carrera: Profesorado para la Enseñanza Primaria

Espacio Curricular: Ciencias Sociales y su Didáctica I

Curso: 2º año

Régimen de cursado: Anual (Anual/Cuatrimstral)- Horas cátedra semanales: 4

Docente Titular: Ana María Arbach

Ciclo Lectivo: 2014

## PLANIFICACIÓN

---

### EJE N° 4:

#### La producción Social del Espacio – Período Colonial

---

#### CONTENIDOS:

- Período Colonial:
- El contexto internacional: El Capitalismo Mercantil.
- Dinámica Regional.
- Los pueblos aborígenes.
- Modificación del espacio geográfico americano por la llegada de los españoles.
- El surgimiento de la esclavitud en América: La ruta de los esclavos.
- El papel de los esclavos africanos en el capitalismo mercantil.
- Importancia estratégica de la Minas del Potosí, en la producción espacial de los territorios de la actual Argentina.
- Fundación de Ciudades en los territorios de la actual Argentina.
- Fundación de Córdoba.
- Fundación espontánea de Villa del Rosario.
- El papel de los esclavizados en la producción espacial del período colonial; las rutas de penetración.
- Condición social de los esclavos; relación con sus amos y formas de vida; las rancherías.
- Fundación del Virreinato del Río de la Plata.
- La importancia de la fundación del puerto de Buenos Aires para el ingreso de los esclavos.

## OBJETIVOS:

- Identificar la transcripción espacial de los procesos históricos del período colonial a escala regional y local.
- Reconocer los pueblos aborígenes que habitaban América destacando las civilizaciones más avanzadas y sus características.
- Identificar los pueblos aborígenes que habitaron en la actual República Argentina, en especial aquellas que ocupaban las rutas fundacionales.
- Conocer los acontecimientos a partir de los cuales se llevaron a cabo la fundación de las ciudades en el territorio de la actual Argentina, realizando estudios de caso sobre la fundación de Córdoba y Villa del Rosario.
- Conocer y analizar las causas de la fundación espontánea de la localidad de Villa del Rosario.
- Conocer la composición demográfica de Argentina, en especial de Córdoba y de Villa del Rosario en el período colonial, con el objetivo de identificar la población de origen africano y su situación de esclavitud.
- Analizar el origen de la población negra que arribó a nuestro país y sus formas de ingreso.
- Reconocer quienes fueron los principales traficantes de esclavizados en nuestro país.
- Identificar los sitios en los que pueden observarse vestigios de la presencia de esclavizados en Córdoba como la Manzana y Estancias de los Jesuitas y la casa del Virrey Sobremonte.
- Indagar sobre la cantidad de esclavizados que llegaron a Villa del Rosario.
- Reflexionar sobre la vinculación causal de la fundación espontánea de la ciudad de Villa del Rosario con los acontecimientos internacionales, continentales y regionales del período temporal estudiado.

## PROCEDIMIENTOS:

- Dialogo incentivador-reflexivo.
- Dinámica grupal: lectura e interpretación de textos y análisis de fuentes documentales.

- Producción de escritos con resolución de problemáticas planteadas.
- Observación de video.
- Lluvia de ideas.
- Lectura de textos sugerido por la docente, para conocer origen, condiciones de ingreso y posterior situación de vida de la población negra traída de África.
- Realizar un viaje de estudio a la Ciudad de Córdoba con la finalidad de conocer los sitios en que habitaron los esclavizados en el período Colonial.
- Mantener una conversación con miembros de la Ruta del Esclavo, para que las alumnas puedan disipar sus dudas.
- Invitación a miembros de la Junta Histórica de la Ciudad para dialogar acerca de los conocimientos que se posee sobre los esclavizados que arribaron a la ciudad de Villa del Rosario en su fundación (que es de quienes existe un registro escrito), así como de posteriores de los que se tenga conocimiento a partir de la historia oral, y, sobre todo si se posee conocimientos de cual fue su destino.
- Consulta bibliográfica.
- Sistematización de la información.
- Elaboración de esquema conceptual.
- Puesta en común.
- Selección de contenidos para la elaboración de un cuento (para el primer ciclo).
- Selección de contenidos e imágenes para la elaboración de una página blog (Para el segundo ciclo).

## RECURSOS:

- Esquema conceptual
- PowerPoint
- Compendio cartográfico-

- Bibliografía complementaria-
- Video «La conquista del Plata»
- Material didáctico sistematizado
- Material documental
- Viaje de estudio a la Ciudad de Córdoba, con visita a sitios habitados por esclavizados.
- Encuentro con miembros de la Ruta del Esclavo.
- Entrevista a la Junta Histórica de la Ciudad de Villa del Rosario.
- Computadoras y notebook

---

## EJE N° 5:

### La producción Social del Espacio – Etapa Criolla

---

#### CONTENIDOS:

- Etapa Criolla:
- El contexto Internacional:
- El Capitalismo Industrial.
- El Contexto Regional:
- Luchas por la independencia.
- Presencia de los esclavos en los ejércitos de la independencia y en las milicias de las guerras civiles; formas de reclutamiento.
- Fragmentación del Virreinato.
- Luchas civiles: Unitarios y Federales.
- Proteccionismo y Librecomercio.
- Formación de las Provincias.

- Las estancias: El saladero y el alambrado.
- La mano de obra esclavizada en las estancias.
- El campo y la ciudad.
- Villa del Rosario en la Etapa Criolla.

### **OBJETIVOS:**

- Identificar cambios y continuidades en la producción del espacio del territorio de la actual Argentina en la etapa Criolla.
- Conocer las causas de la fragmentación del virreinato del Río de la Plata.
- Analizar la presencia de esclavos en los ejércitos de la independencia, como posibilidad de adquirir su libertad.
- Conocer la permanencia de los negros como sirvientes domésticos y mano de obra en las estancias en la etapa Criolla.
- Comprender la desestructuración del período Colonial a partir de la influencia de la fase mercantilista industrial del Capitalismo.
- Reconocer las huellas tangibles e intangibles que se pueden identificar en Villa del Rosario correspondiente a la etapa criolla

### **PROCEDIMIENTOS:**

- Exposición Dialogada.
- Lectura comprensiva y análisis de textos.
- Elaboración de esquemas conceptuales.
- Salida de campo al centro histórico de la Ciudad de Villa del Rosario, sitio de fundación oficial por el gobernador Marqués Don Rafael de Sobremonte.
- Registro de observación en la salida de campo.
- Puesta en común de los datos recopilados y sistematizados.

- Lectura comprensiva de textos sugeridos por la docente.
- Puesta en común.
- Elaboración de Instrumentos de entrevistas, fundamentalmente haciendo hincapié sobre la situación y destino que tuvieron en la presente etapa, los aborígenes y esclavizados que habitaron la ciudad en el período colonial.
- Aplicación de entrevistas.
- Sistematización de los datos obtenidos en las entrevistas.
- Selección de contenidos para la elaboración de un cuento (para el primer ciclo).
- Selección de contenidos e imágenes ‘para la elaboración de página blog (Para el segundo ciclo).

#### RECURSOS:

- Esquema conceptual del bloque.
- Libros de historia y geografía mundial y Argentina.
- Computadoras y notebook.
- Máquina fotográfica.
- Entrevista a Junta Histórica Municipal de la localidad de Villa del Rosario.
- Grabadores.

---

#### EJE N° 6:

#### La producción Social del Espacio

---

#### CONTENIDOS:

- Período Agroexportador:
- El Contexto Internacional: El Capitalismo Industrial – La División Internacional del Trabajo.



- El Contexto Regional: La Organización Nacional.
- Fin de las Guerras Civiles y la organización política del territorio.
- Situación de los afrodescendientes: De esclavos a ciudadanos.
- Invisibilización de los afrodescendientes en Argentina.
- Expansión de la frontera agropecuaria.
- Producción Agrícola Ganadera.
- La inmigración europea- El ferrocarril y los puertos.
- Villa del Rosario colonia espontánea de inmigrantes.
- El Ferrocarril Nacional y su influencia en la organización espacial de Villa del Rosario.

#### **OBJETIVOS:**

- Identificar cambios y continuidades en la producción del espacio del territorio de la actual Argentina, en la etapa Agro-exportadora.
- Analizar las causas del comienzo del proceso de invisibilización de los afrodescendientes en nuestro país.
- Identificar los oficios de los afrodescendientes en esta etapa.
- Comprender la producción espacial de Villa del Rosario en la etapa agro-exportadora.
- Reconocer las vinculaciones entre los acontecimientos interescales del período estudiado.

#### **PROCEDIMIENTOS:**

- Exposición dialogada.
- Análisis de textos en diferentes formatos.
- Sistematización de la información.
- Lluvia de ideas con respecto a propuestas de investigación sobre la situa-

ción de los afrodescendientes en esta etapa.

- Elaboración de mapa conceptual.
- Salida de campo al predio de la estación de ferrocarril de la ciudad.
- Elaboración de instrumentos para las entrevistas.
- Aplicación de entrevistas a descendientes de inmigrantes y descendientes de familias ferroviarias.
- Propuestas para investigar sobre posibles descendientes de negros en la ciudad de Villa del Rosario.
- Sistematización de los datos obtenidos en las entrevistas.
- Búsqueda bibliográfica en páginas Web.
- Puesta en común debate.
- Selección de contenidos para la elaboración de un cuento (para el primer ciclo).
- Selección de contenidos e imágenes 'para la elaboración de página blog (para el segundo ciclo).

## RECURSOS:

- Esquema conceptual del bloque.
- Material didáctico sistematizado.
- Compendio cartográfico.
- Bibliografía complementaria.
- PowerPoint.
- Video «La generación del 80».
- Material didáctico sistematizado.
- Máquinas fotográficas.
- Entrevistas.
- Grabadores.

## EVALUACIÓN:

- Evaluación Procesual.
- Trabajos prácticos.
- Parciales.