

PLANIFICACION PARA 4º GRADO DE 2º CICLO DE ESCUELA PRIMARIA

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION FISICA

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo surge en el marco de la capacitación «De esclavos a ciudadanos, el proceso de construcción de nuestra identidad» y por la necesidad de articular lo trabajado y visto en dicha capacitación, con nuestra labor diaria en las instituciones educativas, en nuestros diferentes espacio de intervención, en nuestro caso en particular la educación física.

Nuestro principal desafío al momento de pensar en esta actividad o conjunto de actividades fue, ¿de qué manera hacer esta «bajada» de conceptos teórico-históricos a nuestra clase, que tiene por principal campos de acción el cuerpo desde una concepción integral, y como se va realizando la construcción de la persona en torno a él

Lo primero que se nos vino a la mente, fue pensar con que recursos realizar la bajada de estos contenidos, y para ello nos pareció apropiado realizarlo desde el juego, siendo el mismo nuestra principal puerta de ingreso para la producción de saberes. Lo segundo fue de qué manera incorporar estos contenidos dentro de en un juego.

Motivo por el cual se nos ocurrió trabajar con una dinámicas que nos permitiera realizar en forma simultánea o alternada esta cuestión de poner en juego y tensión saberes teórico y el movimiento.

FUNDAMENTACIÓN:

La principal razón por la cual hacemos las actividades que se detallan más adelante, es por reconocer en nuestras instituciones educativas en las cuales desempeñamos nuestro rol docente, la necesidad de poner en evidencia, poner en

juego, en dialogo, esos hechos que forman parte de la construcción de nuestra sociedad e identidad y ver de qué manera, hoy en día algunos elementos brindados por los esclavos africanos que habitaron nuestro territorio, están presentes en nuestra cotidianidad, por más que allá pasado el tiempo.

Tomamos como marco de referencia, para realizar las actividades, los lineamientos curriculares de la Provincia para Nivel Primario, que nos brinda un recorte de contenidos, que van a ser tratados y abordados por nuestro alumnos, colegas y nosotros mismos en nuestra escuela.

Seleccionamos los siguientes contenidos del diseño curricular:

- «Reconocimiento y práctica de juegos tradicionales de la cultura propia, de otras culturas de la región y /o de otros lugares.» (Área de Educación Física).
- «Afianzar la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural y del legado histórico de la comunidad local, provincial y nacional.» (Área de Ciencias Sociales).
- «Reconocimiento de los diversos intereses y acciones de los diferentes actores sociales durante el período colonial.» (Área de Ciencias Sociales).
- Contenidos correspondientes al segundo ciclo de la escuela primaria, para los/as alumnos/as de 4°.

PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS:

- Generar un espacio desde donde se pueda brindar información sobre la presencia que hubo en nuestro territorio de esclavos negros.
- Intentar detectar elementos propios de la cultura afro y sus descendientes que forman parte de nuestra cultura actual.
- Valorar los juegos tradicionales como parte de la propia cultura y la de los otros y como ellos forma parte de nuestros procesos de identidad.
- Valorar la diversidad en aspectos culturales, físicos y de género, que for-

man parte de la identidad de nuestro pueblo, en el marco del respeto a la dignidad humana.

- Iniciar la reflexión sobre implicancias éticas de los problemas, posicionamientos con respecto a la esclavitud negra y como esta se ve en la actualidad.

ACTIVIDADES:

La primera actividad la presentamos bajo una dinámica de ronda

«Quien de ustedes sabía que...» (Continúa la pregunta o afirmaciones)

Esta dinámica consiste en realizar afirmaciones o preguntas a nuestros alumnos, en este caso en particular sobre los negros esclavizados, donde se solicita que aquellos no lo sepan deben cambiar de lugar dentro de la ronda, no pudiendo ocupar lugares contiguos, inicialmente estos desplazamientos serán en relación a habilidades motoras básicas y específicas y una vez encaminada la dinámica estos desplazamiento o cambios de lugares deberán realizarse imitando determinados oficios realizados por los esclavos negros.

Está contemplado dentro de esta dinámica además de estas afirmaciones (que será la forma de transmitir ciertos conocimientos históricos) realizar preguntas u afirmaciones sobre juegos y danzas que presenten raíces afro, pudiendo comentar y realizar dichos juegos y danzas.

Algunas de las preguntas y afirmaciones podrían ser:

Quien de ustedes sabía que,

- Los negros esclavizados iban a la iglesia a misa y se sentaban en el piso
- Los que realizaban los trabajos en las estancias eran principalmente los negros
- Que los negros no eran asalariados y no así los aborígenes.
- Que si una negra esclavizada tenía un bebe este bebe nacía esclavo y le pertenecía al amo.

- Los negros esclavizados eran considerados como un bien material muypreciado.
- Una forma de ejercer el control por parte de los amos sobre los esclavizados era permitirles formar familia y así generar lazos y arraigo.
- Que el lugar donde vivían los negros africanos se llamaba «ranchería» y allí no había aborígenes.
- Mientras que a los aborígenes los jesuitas les enseñaban a leer y escribir a los negros esclavizados solo le enseñaban el idioma.
- Los negros se encargaban de hacer las tareas de construcción, herrería, agricultura, ganaderías, artesanías, telares, minería y tareas domésticas.
- El mantener funcionando una estancia jesuíticas era labor de la mano de obra esclavizada.
- Los negros africanos jugaban tienen un juego llamado kudoda que es muy similar a la payana (se animan a que lo juguemos).

La segunda actividad presenta una dinámica de producción de los alumnos

«Representación de una historia»

Esta dinámica consiste en brindar determinados elementos

- Palabras escritas
- Dibujos e imágenes
- Frases
- vestimentas
- Elementos de la vida cotidiana
- Herramientas laborales.

Luego, pedirles por medio de ellas que cuenten una historia, en este caso sobre la vida de los esclavizados negros.

EVALUACIÓN:

A modo de evaluación entregarles las preguntas y afirmaciones que se hicieron en la actividad n°1 para que ellos puedan comentarlas en su familia y después contar en clases que sabía o la familia sobre esta temática.